

**Министерство образования и науки Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Юбилейная
СОШ»
_____ Байтазаева Д.У.
Приказ № _____ от
«___» _____ 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотей»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый.

Возрастная категория учащихся: 11-13 лет
Срок реализации – 12 дней

Составитель:
Батырова Л.Б.
Учитель русского языка и литературы

с. Юбилейное, 2025 год

Содержание программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.	4
1.2. Направленность программы	5
1.3. Уровень освоения программы	5
1.4. Актуальность программы.	5
1.5. Отличительные особенности программы.	5
1.6. Цель и задачи программы	5-6
1.7. Категория обучающихся.	6
1.8. Сроки реализации и объем программы.	6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	7
1.10. Планируемые результаты.	8-9
Раздел 2. Содержание программы.	9
2.1. Учебный план.	9
2.2. Содержание учебного плана.	9-16
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	16
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.	17
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.	17
4.2. Кадровое обеспечение программы.	17
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	17-18
Список литературы.	18-19
Календарный учебный график	20-24
Приложение 1.	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативная база к разработке программы:

1.1 Нормативная база к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Грамотей" разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» **социально-гуманитарной направленности** разработана для детей 11 – 13 лет для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Программа курса предназначена для учащихся 6-7 класса и рассчитана на **24** часа. Данный курс предполагает углубление и расширение знаний по самореализации, формированию личности ребёнка, умения и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности, а так же навыки самостоятельной деятельности и служит дополнением к основному курсу русского языка в 6-7 классах.

1.4. Актуальность

Занятия русским языком и литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фонтанирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

1.5. целью данной программы является подготовка учащихся к преодолению трудностей в изучении русского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- ✓ дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- ✓ обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- ✓ освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- ✓ совершенствование лингвистической компетенции учащихся;

Развивающие:

- ✓ развитие творческой мысли и инициативы ученика, тренировка его ума;
- ✓ развитие творческой деятельности как качества мышления- интуиции, пространственного воображения, смекалки;
- ✓ развитие навыков устной и письменной речи.

Воспитывающие:

Постановка воспитательных целей занятий осуществляется в рамках целостного подхода к процессу становления личности и охватывает все основные стороны: умственное, нравственное, трудовое, правовое, эстетическое:

- ✓ воспитание активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
- ✓ воспитание в детях средствами занятий уверенности в своих силах;
- ✓ развитие ценностного отношения к русскому языку.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована учащимся школьного возраста 11-13 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Численный состав группы – 15 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Стартовый уровень программы – 2 недели.

Объем программы – 24 часа:

1.9. Формы организации образовательного процесса и режим занятий

Формы изучения могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ФГОС, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы и др.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-6 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитие умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Формы контроля достижений учащихся

На занятиях используются комбинированная и индивидуальная форма работы.

Методы контроля:

- тесты,
 - составление опорных конспектов,
 - представление слайд-презентации ответа, сообщений.
- самопроверка:
- усвоение идей, понятий курса (ведение «Листа самопроверки» по позициям «знаю», «имею представление», «не знаю»),
 - активность: уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в ситуативном диалоге (умение задавать вопросы) и др.

Режим занятий:

Количество занятий – 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Конкурсы.
-

1.10. Планируемые результаты освоения программы «Грамотей».

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных

текстов;

- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностными результатами освоения программы «Грамотей» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы «Грамотей» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количе ство часов	В том числе		Форма контроля
			теор ия	прак тика	
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1	Наблюдение
2	КУЛЬТУРА РЕЧИ	6	3	3	Устный опрос диктант
3	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	6	3	3	Устный опрос диктант
4	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	6	3	3	Устный опрос диктант
5	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	3	2	1	Устный опрос диктант
	Итоговое занятие	1	1	-	Тестирование
	ИТОГО	24	13	11	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей»

Вводное занятие:

Правило ТБ. Правило объединения.

Слово о русском языке – 2 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Культура речи – 6 часов

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Лексика. Фразеология. Лексикография. – 6 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная.

Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.

Чередование звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические.

Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова.

Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа.

Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Морфология и орфография – 6 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова.

Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, –С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок.

Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных.

Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемику имен существительных;

Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Части речи. Имя числительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Части речи. Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений.

Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Части речи. Глагол

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола.

Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола.

Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола).

Две основы глагола.

Части речи. Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия.

Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния.

Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния.

Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Синтаксис и пунктуация: 3 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Основные термины и понятия:

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Раздел .IV Сложное предложение - часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение,

смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Итоговое занятие - 1 час.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- промежуточный контроль (диктант);
- итоговый контроль (тест) – по окончании обучения по программе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

- качество произношения;
- правильная установка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа чтения;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;
- умение выразить свое восприятие;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно.

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответа за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

- учебное помещение – 1;
- компьютер/ноутбук – 1;
- проектор/интерактивная панель – 1;
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, фломастеры, бумага, линейки, ластик и т.д.)

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется учителем русского языка и литературы, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Название и форма методического материала	Формы подведения итогов по теме
1	КУЛЬТУРА РЕЧИ	Теория, практика, работа в группах, инд. работа	Дидактические пособия Интернет - ресурсы: https://ru.wikipedia.org/wiki/	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	Теория, практика, работа в группах, инд. работа	Дидактические пособия Интернет - ресурсы: https://elib.grsu.by/katalog/139149-261916.pdf	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
3	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	Теория, практика, работа в группах, инд. работа	Дидактические пособия Интернет - ресурсы: https://grammarianschool/textbook/info/3.html	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
4	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Теория, практика,	Дидактические пособия Интернет - ресурсы:	Устный опрос, диктант, изложение,

		работа в группах, инд. работа	http://russkiy155.blogspot.com/p/blog-page_26.html	письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
5	СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ	Теория, практика, работа в группах, инд. работа	Дидактические пособия Интернет - ресурсы: https://adukar.com/ru/news/abiturientu/kak-pisat-sochinenie-rassuzhdenie-na-lyubuyu-temu	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание

Список литературы для педагога:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012.
2. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2020.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2022 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2022г.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2022 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 2015
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 2022 г.
8. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2021.

Литература детей и родителей

1. Сенина Н. А. 2024, подготовка к ВПР, Москва: Национальное образование, 2024
2. Цыбулько И.П. Русский язык: типовые тестовые варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2024
2. Сенина Н. А. 2024. Русский язык. 25 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2024 - М.: Издательство «Легион», 2024.
3. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Нарушевич; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
4. Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2023.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»
 _____ Байтазаева Д.У.
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 2025г.

**Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программы «Грамотей»
 1,2 группа**

№	Фактическая дата	План. дата и время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		09.06.2025	2	Вводное занятие	МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
2.		10.06.2025	2	Культура речи	МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
3.		11.06.2025	2		МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
4.		16.06.2025	2		МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
5.		17.06.2025	2	Лексика. Фразеология. Лексикография	МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
6.		18.06.2025	2		МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
7.		19.06.2025	2		МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
8.		20.06.2025	2	Морфология орфография	МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
9.		23.06.2025	2		МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
10.		24.06.2025	2		МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
11.		25.06.2025	3	Синтаксис и Пунктуация	МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая
12.		26.06.2025	1	Итоговое занятие	МБОУ «Юбилейная СОШ»	Текущая

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАУРСКОГО ДДТ
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

«_____»

20____/20____ учебный год

Вид аттестации _____

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд.) _____

год обучения _____

кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»
_____ Д.У. Байтаева

План
мероприятий на летнюю площадку досуговую площадку
МБОУ «Юбилейная СОШ»
(2025 г.)

№	Дата проведения занятия	Тема занятия
1.	09.06.2025	Вводное занятие.
2.	10.06.2025	Культура речи. Язык и речь.
3.	11.06.2025	Культура речи. Норма литературного языка.
4.	16.06.2025	Культура речи. Ораторская речь и такт.
5.	17.06.2025	Лексика. Представление о лексическом значении слова.
6.	18.06.2025	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
7.	19.06.2025	Лексикография.
8.	20.06.2025	Морфология. Орфография. Принципы русской орфографии.
9.	23.06.2025	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
10.	24.06.2025	Части речи (местоимение, имя числительное, наречие).
11.	25.06.2025	Синтаксис и пунктуация.
12.	26.06.2025	Итоговое занятие.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»
_____ Д.У. Байтаева

Расписание занятий

1 группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9:00 – 9:40 2. 9:50 – 10:30	1. 9:00 – 9:40 2. 9:50 – 10:30	1. 9:00 – 9:40 2. 9:50 – 10:30	1. 9:00 – 9:40 2. 9:50 – 10:30	1. 9:00 – 9:40 2. 9:50 – 10:30

2 группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 11:00 – 11:40 2. 11:50 – 12:30	1. 11:00 – 11:40 2. 11:50 – 12:30	1. 11:00 – 11:40 2. 11:50 – 12:30	1. 11:00 – 11:40 2. 11:50 – 12:30	1. 11:00 – 11:40 2. 11:50 – 12:30