

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЮБИЛЕЙНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Юбилейная СОШ»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 2 от «13» 09. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Юбилейная СОШ»
Байтазаева Д.У./
Приказ № 98/3-Б от «13» 09. 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по
адаптированной основной общеобразовательной программе**

1. Общие положения

- 1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»,

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- письмом Министерства просвещения РФ от 18.04.2025 г. №АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта»,
- методическими рекомендациями «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», утвержденными Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2025,
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «Юбилейная СОШ»

1.3. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем и полнота усвоенных образовательных знаний и умений, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы, далее - АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Итоговая аттестация для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является обязательной и проводится в установленном порядке.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР, в состав членов комиссии входят – экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся интеллектуальными нарушениями, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, определяемые школой самостоятельно.

2.7. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Выпускники IX класса с нарушением интеллекта проходят 2 испытания: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (экзамен по выбранному профилю труда).

3.2. Второе испытание проводится по одному из двух профилей труда: швейное дело и столярное дело, реализуемых в школе.

3.3. Экзамен по выбранному профилю труда состоит из теста и практической экзаменационной работы.

3.4. Педагоги и администрация школы создают максимально благоприятные психологические и организационные условия проведения итоговой аттестации в целях сохранения здоровья школьников.

3.5. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта школа устанавливает самостоятельно.

3.6. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления.

3.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

3.8. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.9. Итоговая аттестация осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
во второй день – по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни», на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
в третий день – по учебному предмету «Труд (технология)», на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания – 2 часа (120 минут), между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв 15 минут.

3.10. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

3.11. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы в течение 5 рабочих дней.

4. Оценка результатов испытаний

4.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и

прочность полученных знаний и практических умений, их применение.

4.2. Оценка результатов испытаний проводится в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями, при проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы.

4.3. Оценка предметных результатов по учебным предметам фиксируется в Протоколе.

4.4. Выполнение каждого задания оценивается по бальной шкале с использованием критериев.

4.5. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи».

4.6. Итоговую оценку вычисляют по формуле в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями.

4.7. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет».

4.8. Баллы, полученные обучающимися за выполнение задания, суммируются и по шкале перерасчета переводятся в отметку.

4.9. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2. Итоговые оценки выпускников по каждому испытанию заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии.

6. Порядок выдачи документа об окончании школы

6.1. Лицам с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

6.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

6.3. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного

учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

6.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

6.5. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

Приложение 1

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Вариант I

1. Прочитай текст.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к

нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаши мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

4. Что подарила Лида бойцу?

2. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть ст..яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город.. между тем ж..вут, работают, уч..тся...

Наша часть взяла ше..ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под..рили детдому двух коров, лоша..ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал..ных инструментов. Под Новый год устроили р..бятam праз..ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри.. .

3. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего:

одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

4. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

5. Разбери по составу слова: лошадку, развернул, детских.

6. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

Вариант II

1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёнку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнка дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнка потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнка сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёнке. О лебединой верности.

(По О. Г. Зимней)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Это случилось в д..лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе..ь с подбитым крылом.

Ребята из мес..ной школы осм..трели рану и перен..сли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и пос..лили в коридоре. Н..стелили под окном сена, п..ставили миску с в..дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе..ь привык к своему новому ж..лью.

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

5. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

| |
|--|
| |
|--|

7.2.МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Вариант I

Труд

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1.1. Как называется оплата труда за выполненную работу?

1. Заработная плата.
2. Сдельная оплата.
3. Пенсия.

1.2. Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в связи с болезнью?

1. Выписка.
2. Больничный лист.
3. Справка.

1.3. Что такое резюме?

1. Личное письмо работодателю.
2. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.
3. Расписание рабочего дня.

Задание 2.

Реши задачу.

3.3. Выбери подходящий рейс автобуса до дома, если уроки заканчиваются в 14:30.

Отметь знаком «+» подходящий рейс в таблице с расписанием.

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5:40* | 7:20 | 9:00 | 9:30 | 11:10 | 12:40 | 13:30 | 13:50 |
| 15:05 | 15:45 | 17:00 | 18:05 | 18:40 | 20:15 | 21:25 | |

Задание 4.

Реши задачу.

Два автомобилиста выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу. Скорость одного автомобилиста 80 км/ч, а скорость другого — 100 км/ч.

Узнай расстояние между городами, если автомобилисты встретились через 3 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Каково расстояние между городами?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: _____ расстояние между городами.

Бюджет семьи

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 5.

5.1. Что означает понятие «бюджет семьи»?

Для приготовления 1 порции овощного салата нужно: 50 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зелёного лука, 30 г сметаны.

Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, напиши решение в виде примеров по следующему образцу.

Образец:

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------------|
| Помидоры | 50 г | $50 \times 5 = 250$ г |

Салат овощной

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Помидоры | 50 г | |
| Огурцы | 40 г | |
| Зелёный лук | 20 г | |
| Сметана | 30 г | |

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

| Жилые помещения | Нежилые помещения |
|-----------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 10.

Реши задачу:

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 4 м.

3.3. Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6:06 | 6:20 | 6:50 | 7:20 | 7:50 | 8:20 | 8:50 | 9:20 | 9:50 | 10:20 |
| 10:50 | 11:50 | 12:20 | 12:50 | 13:50 | 14:20 | 14:50 | 15:20 | 15:50 | 16:20 |
| 16:50 | 17:20 | 17:50 | 18:20 | 18:51 | 19:20 | 20:18 | 20:40 | 21:51 | |

Задание 4.

Реши задачу.

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч. Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Каково расстояние между посёлками?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: _____ расстояние между посёлками.

Задание 5.

Впиши в таблицу выбранные виды доходов и расходов семьи:

заработная плата, пенсия, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, стипендия, покупка одежды, ремонт квартиры, выплата кредита.

| Семейный бюджет | |
|-----------------|---------|
| Доходы | Расходы |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 6.**Реши задачу.**

Общий доход семьи Петровых составляет 70 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 48 000 рублей. Сколько рублей у них осталось?

Решение:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: _____

Питание**Задание 7.****Выбери блюда и распредели их в таблице на приёмы пищи:**

омлет, запечённый картофель с мясом, молочная каша, гречка с куриной котлетой, творожная запеканка, блинчики, рис с рыбой, салат.

| Завтрак | Ужин |
|---------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 8.**Реши задачу. Заполни таблицу.**

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.

Образец

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------------|
| Бананы | 60 г | $60 \times 5 = 300$ г |

Салат фруктовый

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------|
| Бананы | 60 г | |
| Киви | 50 г | |
| Яблоки | 30 г | |
| Йогурт | 30 г | |

Жилище

Задание 9.

Подчеркни виды жилых помещений:

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Задание 10.

Реши задачу.

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 5 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Запиши ответ: _____ площадь комнаты. _____ кв. м площади приходится на одного человека.

Приложение 2

**КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Русский язык, чтение (литературное чтение)

Вариант I

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

2. Над кем взяла шефство часть?

Часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов.

3. Около какого города находилась часть?

Часть находилась под Ленинградом.

4. Что подарила Лида бойцу?

Лида подарила бойцу беленький пакетик с носовым платочком.

3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла *под* Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем *живут*, работают, *учатся*...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов.

(*Купили, подарили* — однородные сказуемые, *и* — союз, остальные члены предложения — *второстепенные, дополнения*).

5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение.

Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

(*Мы, они* — подлежащее. *Привезли, приготовили* — сказуемые. *Мы привезли* — главные члены предложения. *Они приготовили* — главные члены предложения).

6. **Разбери по составу слова:** лошадку, развернул, детских.

Лошадку (*лошад*- корень, *-к*- суффикс, *-у* окончание).
Развернул (*раз*- приставка, *-вер*- корень, *-ну*- суффикс, *-л*- суффикс, *нулевое* окончание).
Детских (*-дет*- корень, *-ск*- суффикс, *-их* окончание).

7. **Укажи грамматические признаки имени существительного:** ёлку

Ёлку — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос **что?**, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, винительного падежа. В предложении является дополнением.

Вариант II

2. **Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.**

1. Где происходило действие рассказа?

Действие рассказа происходило в далёком северном посёлке.

2. Что случилось с лебедем?

Лебедь с подбитым крылом попал в сеть с рыбой.

3. Как называли лебедя?

Лебедя называли Лёнкой.

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

Ребята пишут в письмах о лебединой верности.

3. **Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста:**

Это случилось в *далёком* северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. (*Ребята* — подлежащее, *принесли, осмотрели* — однородные сказуемые. *Школы, рану, птицу, интернат* — дополнения. *Местной* — определение).

5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. (*Крыло, лебедь* — подлежащие, *срослось, привык* — сказуемые, *и* — союз. *Крыло срослось* — главные члены предложения. *Лебедь привык* — главные члены предложения).

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

Приносили (*при-* приставка, *-нос-* корень, *-и-* суффикс, *-л-* суффикс, *-и* окончание).
Мыльный (*-мыль-* корень, *-н-* суффикс, *-ый* окончание).
Рассказ (*рас-* приставка, *-сказ-* корень, *нулевое* окончание).

7. Укажи грамматические признаки существительного: (из) лейки

(Из) лейки — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос (из) **чего?**, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, родительного падежа. В предложении является дополнением.

Математика, основы социальной жизни

Вариант I

Задание 1.

- 1.1. Заработная плата.
- 1.2. Больничный лист.
- 1.3. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.

Задание 2.

Решение:

- 1) Сколько рублей Марина платит подоходный налог?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | : | 1 | 0 | 0 | x | 1 | 3 | = | 2 | 6 | 0 | 0 | р. | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 2 | 6 | 0 | 0 | = | 1 | 7 | 4 | 0 | 0 | р. | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 2 600 рублей Марина платит подоходный налог. 17 400 рублей она получит «на руки» после вычета налога.

Задание 3.

- 3.1. Трамвай.
- 3.2. Автобус и троллейбус.
- 3.3. 15:05.

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 80 | км/ч | + | 1 | 0 | 0 | км/ч | = | 1 | 8 | 0 | км/ч | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Каково расстояние между городами?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 8 | 0 | км/ч | × | 3 | ч | = | 5 | 4 | 0 | км | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 540 км расстояние между городами.

Задание 5.

5.1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год).

5.2. Заработная плата, социальные пособия, пенсия, стипендия.

Задание 6.

Решение:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | = | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | р | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 21 000 рублей осталось у семьи Ивановых.

Задание 7.

7.1. Пирожное, чипсы.

7.2. Огурец, помидор, редис, зелёный горошек.

Задание 8.

Салат овощной

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Помидоры | 50 г | 250 г |
| Огурцы | 40 г | 200 г |
| Зелёный лук | 20 г | 100 г |
| Сметана | 30 г | 150 г |

Задание 9.

| Жилые помещения | Нежилые помещения |
|-----------------|-------------------|
| Спальня | Балкон |
| Гостиная | Кухня |
| Детская комната | Прихожая |
| | Холл |
| | Лоджия |
| | Санузел |
| | Ванная комната |
| | Коридор |

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | м | х | 4 | м | = | 2 | 4 | кв. | м | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 4 | кв. | м | : | 2 | = | 1 | 2 | кв. | м | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 24 кв. м площадь комнаты. 12 кв. м площади приходится на одного человека.

Вариант II

Задание 1.

- 1.1. Деньги, которые вам платят за работу.
- 1.2. Больничный лист.
- 1.3. Сообщить работодателю и сходить к врачу.

Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | : | 1 | 0 | 0 | х | 1 | 3 | = | 3 | 6 | 4 | 0 | р. | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|
| 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | - | 3 | 6 | 4 | 0 | = | 2 | 4 | 3 | 6 | 0 | р. | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 3 640 рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно.
24 360 рублей он получит после вычета налога.

Задание 3.

3.1. Метро.

3.2. Самолёт.

3.3. Два рейса:

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6:06 | 6:20 | 6:50 | 7:20 | 7:50 | 8:20 | 8:50 | 9:20 | 9:50 | 10:20 |
| 10:50 | 11:50 | 12:20 | 12:50 | 13:50 | 14:20 | 14:50 | 15:20 | 15:50 | 16:20 |
| 16:50 | 17:20 | 17:50 | 18:20 | 18:51 | 19:20 | 20:18 | 20:40 | 21:51 | |

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 4 | км/ч | + | 1 | 2 | км/ч | = | 2 | 6 | км/ч | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Каково расстояние между посёлками?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 6 | км/ч | x | 2 | ч | = | 5 | 2 | км | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 52 км расстояние между посёлками.

Задание 5.

| Семейный бюджет | |
|--------------------|----------------------|
| Доходы | Расходы |
| Заработная плата | Коммунальные платежи |
| Пенсия | Траты на питание |
| Социальные пособия | Покупка одежды |
| Стипендия | Ремонт квартиры |
| | Выплата кредита |

Задание 6.

Решение:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | = | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | р. | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 22 000 рублей у них осталось.

Задание 7.

| Завтрак | Ужин |
|---------------------|------------------------------|
| Омлет | Запечённый картофель с мясом |
| Молочная каша | Гречка с куриной котлетой |
| Творожная запеканка | Рис с рыбой |
| Блинчики | Салат |

Задание 8.

| | | |
|--------|------|-----------------------|
| Бананы | 60 г | $60 \times 5 = 300$ г |
| Киви | 50 г | $50 \times 5 = 250$ г |
| Яблоко | 30 г | $30 \times 5 = 150$ г |
| Йогурт | 30 г | $30 \times 5 = 150$ г |

Салат фруктовый

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------|
| Бананы | 60 г | 300 г |
| Киви | 50 г | 250 г |
| Яблоко | 30 г | 150 г |
| Йогурт | 30 г | 150 г |

Задание 9.

Спальня, гостиная, детская комната.

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | м | х | 5 | м | = | 3 | 0 | кв. | м | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0 | кв. | м | : | 2 | = | 1 | 5 | кв. | м | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: 30 кв. м площадь комнаты. 15 кв. м площади приходится на одного человека.

Приложение 3

7.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1.1. С помощью чего можно выполнить перевод чертежей выкройки?

1. Калька.
2. Марлевая ткань.
3. Мел.
4. Миллиметровая бумага.

1.2. Как называется верхняя часть платья, отрезного по линии талии или бёдер?

1. Полотнища.
2. Лиф.
3. Полочки.
4. Перед.

1.3. Сколько деталей имеет крой цельнокроеного платья без воротника и рукавов?

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.
4. Три.

1.4. Как называется полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединён с изделием?

1. Оборка.
2. Обтачка.
3. Волан.
4. Складки.

Задание 2.

2.1. Сколько технологических операций могут выполнять специальные швейные машины?

1. Пять.
2. Три.
3. Одну.
4. Четыре.

2.2. Для чего предназначена швейная машина класса 97-А?

1. Для обработки срезов.
2. Для выполнения вышивки.
3. Для стачивания тканей.
4. Для обработки петли.

2.3. Какие инструменты необходимы для выполнения швейных работ?

1. Бумага, ткань, кружево.
2. Булавки, напёрсток.
3. Линейка, сантиметровая лента, угольник.
4. Игла, ножницы.

2.4. Для чего служит длинный желобок машинной иглы?

1. Для заправки верхней нити.
2. Для предохранения нити от перетирания.
3. Для образования петли.
4. Вообще не нужен.

Задание 3.

3.1. Как называется сборник законов о труде?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой договор.

3.2. Как называется соглашение между работником и работодателем?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (КЗОТ).
4. Трудовой договор.

3.3. Что такое трудовой договор?

1. Это право на труд в мастерской.
2. Это соглашение между работником и работодателем.
3. Это договор на обслуживание швейной машины.
4. Это соглашение между работниками мастерской.

3.4. Что нужно сделать, уходя из мастерской?

1. Утюг выключить, электрические машины оставить включенными.
2. Оставить все включенным.
3. Все приборы выключить, свет оставить включенным.
4. Выключить все приборы, закрыть окна.

Задание 4.

4.1. Какая мерка определяет размер изделия?

1. Полуобхват талии.
2. Полуобхват бёдер.
3. Полуобхват груди.
4. Полуобхват шеи.

4.2. Для чего производят примерку швейного изделия?

1. Для обработки нижнего среза изделия.
2. Для соединения боковых швов.
3. Для устранения дефектов изделия.
4. Для красоты.

4.3. Как определить правый и левый рукав?

1. По вытачке.
2. По окату.
3. По складкам.

4. По шву.

4.4. В каком направлении ткань даёт усадку (садится)?

1. В косом направлении.
2. Вдоль поперечных нитей (нитей утка).
3. Вдоль долевых нитей (нитей основы).
4. Слева направо.

Задание 5.

5.1. Что такое мерезжка?

1. Ткань.
2. Деталь одежды в виде сквозной вышивки.
3. Нитки.
4. Инструмент.

5.2. Какие из перечисленных стежков не являются ручными?

1. Тамбурный.
2. Стебельчатый.
3. Двойной.
4. Крестообразный.

5.3. Какая обтачка не имеет целых нитей?

1. Долевая.
2. Поперечная.
3. Прямая.
4. Косая.

5.4. Как называется отрезная часть детали изделия?

1. Вытачка.
2. Карман.
3. Кокетка.
4. Рукав.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить пошив изделия «наволочка с клапаном», размер наволочки 40 х 40 см. Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Поперечные срезы наволочки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Боковые срезы — двойным швом (ширина шва в готовом виде 0,7–1 см).
Длина клапана 15 см.

Технологическая последовательность пошива наволочки:

1. Обработать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Строчка по краю подгиба.
2. Отметить длину припуска на клапан (длина клапана 15 см). Поставить метки.
3. Сложить деталь края лицевой стороной внутрь по меткам, уравнять боковые срезы, сколоть, сметать.
4. Обработать боковые срезы двойным швом (ширина шва 0,7–1 см).
5. Вывернуть изделие на лицевую сторону. Выправить углы и швы.
6. Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

| № п/п | Название мерок | Обозначение мерок | Размер, см |
|-------|----------------|-------------------|------------|
| 1 | Длина изделия | ДИ | 40 |
| 2 | Ширина изделия | ШИ | 40 |
| 3 | Длина клапана | ДКЛ | 15 |

Схема изделия: Наволочка с клапаном



Вариант II

Задание: выполнить пошив изделия «косынка» по готовому крою.

Практическая часть работы представляет собой пошив изделия «косынка».

Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Долевой и поперечный швы косынки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Косой срез косынки обрабатывается долевой обтачкой (ширина обтачки в готовом виде 2 см).

Технологическая последовательность обработки «косынки»

1. Обработать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
2. Обработать долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
3. Обработать косой срез долевой обтачкой (ширина шва 1 см).
4. Отутюжить готовое изделие, сложить.

Схема изделия: Косынка



СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1.1. Как называется документ, который подписывают при приёме на работу работодатель и работник?

1. Трудовой договор.
2. Заявление.
3. Рабочий договор.
4. Объяснение.

1.2. Выбери из списка ручные электроинструменты.

1. Ножовка, коловорот.
2. Дисковая пила, электрорубанок, электродрель.
3. Топор, молоток, лучковая пила.
4. Отвёртка, рубанок, стамеска.

1.3. Выбери основной разметочный инструмент для разметки шипа.

1. Малка.
2. Ярунок.
3. Рейсмус.
4. Столярный угольник.

1.4. Какой инструмент предназначен для точного сверления отверстий?

1. Сверлильный станок.
2. Никакой.
3. Ручная дрель.
4. Электрическая дрель.

Задание 2.

2.1. Где должна проходить линия пропила по отношению к линии разметки?

1. По линии разметки.
2. Рядом.
3. Рядом, со стороны удаляемой части.
4. Близко.

2.2. Какое расстояние должно быть от подручника до заготовки при работе на токарном станке?

1. 2–3 мм
2. 3–4 мм
3. 4–6 мм
4. 10 мм

2.3. Какую форму имеет режущая часть любого инструмента?

1. Круглую.
2. Изогнутую.
3. Форму клина.
4. Форму плоскости.

2.4. Что нужно сделать в конце сверления?

1. Увеличить нажим.
2. Не имеет значения.
3. Не изменять нажим.
4. Уменьшить нажим.

Задание 3.

3.1. Как называется сушка древесины под навесом?

1. Искусственная.
2. Огневая.
3. Натуральная.
4. Естественная.

3.2. Как называется процесс удаления излишней влаги из древесины?

1. Выдержка.
2. Проветривание.
3. Обжарка.
4. Сушка.

3.3. Выбери виды пиления древесины по направлению разрезания волокон.

1. Продольное, поперечное.
2. Торцевое, прямое.
3. Прямое, криволинейное.
4. Прямое, торцевое.

3.4. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

1. Вдоль волокон.
2. Поперёк волокон.
3. Под разными углами к волокнам.
4. Не имеет значения.

Задание 4.

4.1. Как называется столярное соединение из шипа и проушины?

1. Столярное.
2. Деревянное.
3. Шиповое.
4. Крепкое.

4.2. Что такое «маркетри»?

1. Вид художественной отделки древесины.
2. Инструмент.
3. Вид резьбы по дереву.
4. Вид древесины.

4.3. Как называется концевое и угловое соединение брусков?

1. В полчасика.
2. В полдерева.
3. Ласточкин хвост.
4. В полразмера.

4.4. Какие бывают столярные соединения?

1. Неподвижные и неразъемные.
2. Подвижные и разъемные.
3. Разъемные и неразъемные.
4. Все указанные.

Задание 5.

5.1. Как называется листовый материал, получаемый склеиванием трёх и более листов шпона?

1. ДВП.
2. Столярная плита.
3. ДСП.
4. Фанера.

5.2. Выбери слово, обозначающее вид резьбы.

1. Металлическая.
2. Короткая.
3. Геометрическая.
4. Художественная.

5.3. Как называется приспособление для разметки нескольких одинаковых деталей, имеющих криволинейные контуры?

1. Рулетка.
2. Малка.
3. Ярунок.
4. Шаблон.

5.4. Что такое фугование зубьев пилы?

1. Заточка зубьев пилы.
2. Выравнивание зубьев по высоте.
3. Стругание зубьев пилы.
4. Разводка зубьев пилы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить угловое концевое соединение на шип по готовой разметке. Работа выполняется с использованием двух деталей:

деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

Технологическая последовательность изготовления соединения:

1. Выполнить долбление проушины.
2. Выполнить шип.
3. Сделать подгонку соединения.
4. Собрать угловое соединение.

Приложение 4

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Швейное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1 | 1 | 3.3 | 2 |
| 1.2. | 2 | 3.4 | 4 |
| 1.3. | 3 | 4.1 | 3 |
| 1.4. | 1 | 4.2 | 3 |
| 2.1 | 3 | 4.3 | 2 |
| 2.2 | 3 | 4.4 | 3 |
| 2.3 | 4 | 5.1 | 2 |
| 2.4 | 2 | 5.2 | 3 |
| 3.1 | 3 | 5.3 | 4 |
| 3.2 | 4 | 5.4 | 3 |

Столярное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1 | 1 | 3.3 | 1 |
| 1.2 | 2 | 3.4 | 3 |
| 1.3 | 4 | 4.1 | 3 |
| 1.4 | 1 | 4.2 | 1 |
| 2.1 | 3 | 4.3 | 2 |
| 2.2 | 1 | 4.4 | 3 |
| 2.3 | 3 | 5.1 | 4 |
| 2.4 | 4 | 5.2 | 3 |
| 3.1 | 4 | 5.3 | 4 |
| 3.2 | 4 | 5.4 | 2 |

