# Путешествие в страну Числительных

# Обобщающий урок по теме «Имя числительное»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по изученной теме.

**Цель:** закрепление и расширение знаний уч-ся об имени числительном.

**Задачи:**

**Образовательная**: систематизировать и обобщить знания о числительном, как части речи.

**Развивающая**: продолжить формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, навыков анализа текста, умения обосновывать и доказывать свою точку зрения, умения ставить цели и анализировать результат.

**Воспитательная**: сформировать навыки командной работы, развить познавательную активность, прививать обучающимся стремление быть образованными людьми.

Урок русского языка в 6 классе **Оборудование урока:**  мультимедийный проектор, презентация, карточки, ключи и эталоны к заданиям для самопроверки.

**Межпредметные связи:** с уроками математики, биологии, истории.

**Оборудование:**

Презентация (Приложение 1), мультимедийный проектор, раздаточный материал (кроссворд, тест) каждому ученику.

### Ход урока

# (слайд 1)

**Организационный момент. Мотивация уч-ся.**

Сегодня у нас урок русского языка немного необычный. Мы с вами закончили изучение новой для вас части речи – имя числительное. На уроках мы много узнавали нового из истории чисел, учились правильно употреблять их в речи. А вот сегодня на завершающем уроке мы с вами подведём итог наших знаний, но не только это. Мы на уроке не только будем повторять, но и пополнять наши знания об этой части речи и узнаем ещё много нового. Итак, вы готовы? Тогда начинаем.

Приветствие. Улыбнулись друг другу.

Оформление записи в тетрадь: дата, классная работа.

### Актуализация знаний. Разминка (слайд 2)

*- Начнем с разминки. Ответьте на вопросы и запишите числительные в* ***нужной форме****.*

*(у доски работает ученик)*

1) К *какому* склонению относится слово мама? (К первому.)  
2) *Сколько* братьев было у Ниф-Нифа? (Два или двое.)  
3) *Какой* по счету в году месяц ноябрь? (Одиннадцатый.)  
4) *Сколько* лет в одном веке? (Сто.)

5) Назовите волшебное числительное многих сказок. (Три.)  
6) *Сколько* богатырей вышло из пены морской в сказке Пушкина? (Тридцать три.)

7) *Сколько* раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать? (Семь)

- Как вы думаете, ребята, какие цели будут стоять перед нами на уроке? (Ответ учащихся)

**Поставим перед собой задачи (дети называют)**

а) научиться правильно писать числительные

б) научиться правильно употреблять числительные в речи

в) выяснить роль числительных в жизни человека.

**- Вот и проверим сегодня, как вы с этими задачами справитесь.**

### - Продолжаем путешествие (слайд 3) Мы на поляне ребусов, чтобы справиться с заданием, надо проявить смекалку. Игра «Кто быстрее»

- Прочитайте ребусы, используя синонимичные названия одной и той же цифры

### Тренировочные упражнения

**-** Путешествие продолжается. Преодолеть эти **горы** возможно, выполнив ряд заданий с записанными числами: 10; 1; 2; 27; 5. **(слайд 4)**

1) запишите первое числительное в тв. п. (десятью);  
2) запишите третье с конца числительное как порядковое *(второй)*;  
3) сколько числительных имеют в п. п. в окончании букву ***м***? *(об одно****м****)*;  
4) запишите числительные только с одним слогом *(два, пять)*;  
5) составьте число из третьей и первой цифры (21) и запишите его в р. п. и тв. п. *(двадцат****и*** *одн****ого****; двадцат****ью*** *одн****им****)*;  
6) сложите все числа и получите **сумму** *(45)*:

– Каковы особенности склонения числа 40, какие числа склоняются так же? *(90, 100);*

*Особенность склонения числительных 40, 90, 100 состоит в том, что они имеют только две формы склонения. Другими словами они имеют только два различных окончания в 6 падежах. Одна форма склонения используется в И.п. и В.п., вторая – в Р.п., Д.п, Т.п. и П.п.*   
– В какую великую дату прошлого столетия входит число 45? *(1945);*  
– Что это за дата?   
– Составьте с ней предложение и запишите.

*(В 1945 году закончилась Великая Отечественная война.)*

- Какова роль числительного в предложении? (Может быть любым членом предложения)

**- Мы в непроходимых джунглях (слайд 5)** Чтобы пройти через эти джунгли нужно показать умение склонять числительные.

Умение склонять числительные нам просто необходимо. Решая примеры и задачи, находя физические величины, указывая координаты на географической карте, составляя деловые бумаги, мы постоянно сталкиваемся с необходимостью употреблять имена числительные в том или ином падеже, иными словами, нам приходится их склонять. Чтобы пройти через эти джунгли нужно показать умение склонять числительные.

Составьте предложения с предложенными числами и примерами: 16+3, 10+8, 19-14

Если к шестнадцати прибавить три, то получится девятнадцать.

Если к десяти прибавить восемь, то получится восемнадцать.

Если от девятнадцати отнять четырнадцать, то получится пять.

### Тестовое задание Приложение 3

### Укажите правильные ответы

*Задание 1. Найдите «третье лишнее»:*

1. семьдесят   
2. пятьдесят три  
3. шестнадцать

1. шестичасовой   
2. двенадцатый   
3. сто пятьдесят первый

*Задание 2. В каком числительном Ь пишется в конце слова?*

1. В 70 лет здоровьем не хвалятся

2. Где мои 17 лет!?

3. Когда беда пройдет и все уймется, тотчас 500 советчиков найдется

4. Учиться и в 60 лет не поздно

*Задание 3. В названии какого произведения есть собирательное числительное?*

1. «Тысяча и одна ночь»

2. «Трое в лодке, не считая собаки»

3. «Три мушкетера»

4. «Двенадцать стульев»

*Задание 4. Вычеркните слова, с которыми собирательным числительным «дружить»* ***запрещено****.*

1. Двое (**певицы**, котята, джинсы, ребята).  
2. Четверо (медвежата, сани, **семиклассницы**, часы).  
3. Семеро (сутки, козлята, **подруги**, дети).  
4. Обе (девочки, **мальчики**, руки, стены).

*Задание 5. В какой пословице выделенное слово является числительным?*

1. Имя хозяина носит, а *семью* свою прокормить не может (мордовская).

2. За *семью* печатями (русская).

3. Сплетня и *семью* разрушит (армянская).

**Рефлексия.**

- А нужны ли человеку умение считать и называть словами числа?

- Надо ли нам изучать числительные, тем более, что их так трудно склонять?

- Осознали ли вы трудности, связанные с изучением числительного? Что для вас является самым трудным видом работы? Какие пробелы в собственных знаниях вы обнаружили?

- Как вы думаете, справились ли мы с целями, которые ставили для себя в начале урока?

**Продолжи мысль:**

Я понял, что………

Мне понравилось…………

Я хочу…………….

**Домашнее задание (слайд 6)**

Подберите пословицы, поговорки, фразеологизмы, включающие числительные.